

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Муниципальное учреждение отдел образования
Администрации Тарасовского района
Ростовской области
МБОУ Колушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС



Бахмут Л.А.

Протокол №1 от «30»

08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Горбанёва В.А.

от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Недодаев А.Е.

приказ № 90

от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6067130)

учебного предмета «Алгебра»

Уровень общего образования (класс) – **основное общее образование**

(7 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее
образование с указанием класса)

Количество часов - 99

Учитель: **Дубовская Ю.А.**

сл. Колушкино

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументировано обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы	Модуль « Школьный урок»	
		Всего	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы		Ключевые воспитател ьные задачи	Методы и формы работы
1	Повторение	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/f2a34d
2e">https://m.eds oo.ru/f2a34d 2e	-применение на уроке интерактивн ых форм работы учащихся: интеллектуа льных игр, стимулирую щих познаватель ную мотивацию школьников; - рименение дискуссий, которые дают учащимся возможность	Работа в парах

						приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
2	Числа и вычисления. Рациональные числа	21	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f415b90	формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуаль	

						ной траектории изучения предмета; воспитывать умение общаться, воспитывать устойчивый интерес к занятиям математикой повышению познавательного интереса и эффективности усвоения.	
3	Алгебраические выражения	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	Путешествие - объекты

						требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	
--	--	--	--	--	--	--	--

						социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
4	Уравнения и неравенства	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	Путешествие - объекты

						восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания школьников в ценностно-материальном аспекте изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой	
--	--	--	--	--	--	--	--

						й на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
5	Координаты и графики. Функции	24	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/7f415b90	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	Работа в парах

						мотивацию школьников; - применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
6	Повторение и обобщение	3	1		Библиотека ЦОК	- установление	Путешествие -

					https://m.edsoo.ru/7f415b90	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания школьников в к	объекты
--	--	--	--	--	---	---	---------

						ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организац я их работы с получаемо й на уроке социально значимой информаци ей – иницииров ание ее обсуждени я, высказыва ния учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	7	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
2	Повторение	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
3	Повторение.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
4	Повторение	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
5	Повторение	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
6	Входная контрольная работа	1	1		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
7	Понятие рационального числа	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
8	Арифметические действия с рациональными числами	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
9	Арифметические действия с рациональными числами	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
10	Арифметические действия с рациональными числами	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
11	Арифметические действия с	1			25.09	Библиотека ЦОК

	рациональными числами					https://m.edsoo.ru/7f4218be
12	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
13	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
14	Степень с натуральным показателем	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
15	Степень с натуральным показателем	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
16	Степень с натуральным показателем	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
17	Степень с натуральным показателем	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
19	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики. Всемирный день математики	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
20	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
21	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
22	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
23	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
24	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be

25	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
26	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
27	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
28	Буквенные выражения	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
29	Переменные. Допустимые значения переменных	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
30	Формулы	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
31	Формулы	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
34	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
35	Свойства степени с натуральным показателем	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
36	Свойства степени с натуральным показателем	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
37	Свойства степени с натуральным	1			04.12	Библиотека ЦОК

	показателем					https://m.edsoo.ru/7f4218be
38	Многочлены	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e
39	Многочлены	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930
40	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
43	Формулы сокращённого умножения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a
44	Формулы сокращённого умножения	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a
45	Формулы сокращённого умножения	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
46	Формулы сокращённого умножения	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2
47	Контрольная работа по теме «Многочлены»	1	1		26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
48	Разложение многочленов на множители	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312
49	Разложение многочленов на множители	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe
50	Разложение многочленов на множители	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
51	Разложение многочленов на	1			16.01	Библиотека ЦОК

	множители					https://m.edsoo.ru/7f4239de
52	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"	1	1		21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
55	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
57	Решение задач с помощью уравнений	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e
58	Решение задач с помощью уравнений	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806
59	Решение задач с помощью уравнений	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0
60	Решение задач с помощью уравнений	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
63	Система двух линейных уравнений	1			13.02	Библиотека ЦОК

	с двумя переменными.					https://m.edsoo.ru/7f42836c
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
67	Решение систем уравнений	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de
68	Решение систем уравнений	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a
69	Решение систем уравнений	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
70	Решение систем уравнений	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
71	Решение систем уравнений	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
72	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"	1	1		06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044
73	Координата точки на прямой	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76
74	Числовые промежутки	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
75	Числовые промежутки	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
76	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
77	Расстояние между двумя точками	1			19.03	Библиотека ЦОК

	координатной прямой					https://m.edsoo.ru/7f41dff2
78	Прямоугольная система координат на плоскости	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e
79	Прямоугольная система координат на плоскости	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a
80	Примеры графиков, заданных формулами	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8
81	Примеры графиков, заданных формулами	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80
82	Примеры графиков, заданных формулами	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80
83	Примеры графиков, заданных формулами	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80
84	Чтение графиков реальных зависимостей	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
85	Чтение графиков реальных зависимостей	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
86	Понятие функции	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06
87	График функции	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06
88	Свойства функций	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078
89	Свойства функций	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe
90	Линейная функция	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282
91	Линейная функция	1			30.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f427412
92	Построение графика линейной функции	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
93	Построение графика линейной функции	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
94	График функции $y = x $	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
95	График функции $y = x $	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
96	Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"	1	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c
98	Итоговая контрольная работа	1	1		21.05	
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алгебра 7 класс, Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2018).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алгебра 7 класс, Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2018).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [www. edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал. <http://www.school.edu.ru/>
2. [www. school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://ege.edu.ru/www.mathvaz.ru> - [досье школьного учителя математики](#)
5. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
6. [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

Приложение №1.

Лист коррекции.

[illegible]